

# Základní škola a mateřská škola Praha 8 – Ďáblice, U Parkánu 17

se sídlem U Parkánu 17/11, 182 00 Praha 8 – Ďáblice

IČO: 709 30 716

---

## Výroční zpráva o činnosti školy 2019/2020



**PŘEDKLÁDÁ:** Mgr. Josef Buchal

**ZPRACOVALI:** Mgr. Josef Buchal, Věra Dusová, Mgr. Tomáš Novotný, Vlasta Poláčková,  
Mgr. David Pařík, Alena Votavová, Mgr. Radka Nosková,  
Mgr. Tereza Pandadisová, Mgr. Jiří Zeman a další pedagogové školy

31. říjen 2020

## Úvodní slovo ředitele školy

Školní rok 2019/2020 byl ve druhém pololetí **poznámenán celosvětovou pandemií covid-19**. Vláda 10. března uzavřela s účinností **od 11. března mj. všechny základní školy** a vyučování probíhalo „dálkově“. **Distanční výuka** v této době ještě nebyla ukotvena ve školském zákoně. Byla to však součást nouzových opatření, která byla ve společnosti postupně rozšiřována. **Provoz mateřských škol** zůstal v kompetenci zřizovatelů. I rodiče dětí z MŠ si své potomky postupně nechávali doma, a tak jsme přistoupili v dohodě s vedením MČ Praha-Ďáblice k uzavření provozu mateřské školy, které nakonec trvalo od 17. března do 24. května.



**11. května** byla zahájena třítydenní prezenční **příprava zájemců z řad žáků devátého ročníku** k přijímacím zkouškám, jejichž termín byl posunut až na 8. červen, a byly konány pouze „jednokolově“. Skupiny žáků směly být maximálně 15členné. Ve stanoveném termínu bylo zaevidováno 29 žáků. Žáci 9. ročníku tedy byli rozděleni do dvou skupin, které se obden v docházce střídaly. Po dvou plus dvou hodinách denně byly vyučovány český jazyk a matematika.

9. června proběhly přijímací zkoušky obdobně i na víceleté střední školy.

**Od 25. května** bylo možné uskutečňovat prezenčně dobrovolné aktivity **pro žáky 1. stupně v maximálním počtu 15 dětí ve skupině**. Pro organizačně personální náročnost zajištění takové činnosti bylo příhodné, že jsme sestavovali ze zájemců pouze čtyři skupiny žáků napříč prvním stupněm, přičemž základním kritériem byla rodiči deklarovaná doba pobytu ve škole (od 8 hodin do 12, 14, resp. 16 hodin). Tyto aktivity zajistili na základě podkladů jednotlivých učitelů vychovatelé školní družiny.

**Od 8. června** bylo možné obdobně konat školní **aktivity pro ostatní žáky druhého stupně**, které jsme v omezeném rozsahu uskutečnili.

**11. května** byl obnoven **provoz školní jídelny**, která vyvažovala pro přítomné zaměstnance a žáky a nabízela i oběd do krabičky pro ostatní zájemce. V průměru bylo chystáno cca 100 porcí denně.

Poslední školní den **26. června** bylo vydáno **vysvědčení**. Podmínky prostředí distančního vzdělávání byly natolik individuální a nesrovnatelné, že jsme se v pedagogické radě domluvili, že u žáků 2. až 8. ročníku využijeme zjednodušené slovní vyjádření, které zhodnotí přístup žáka ke vzdělávání v jednotlivých předmětech (pracoval aktivně – pracoval – vyhověl). Znamky na vysvědčení si odnášeli pouze žáci prvního a devátého ročníku.

Omezení ovlivnila mnohé tradiční **aktivity v mateřské škole**. I hromadné červnové loučení s předškoláky bylo jiné. Proběhlo komorně v jednotlivých třídách.

**Učitelům**, kteří v jarním období zajišťovali nepochybně mnohem složitější a pracovně značně náročnější distanční vzdělávání, (mnozí zařadili i online formy výuky a konzultace s celými třídami nebo skupinami žáků), spolupracujícím **asistentům pedagogů a vychovatelům** školní družiny – školního klubu, kteří s nimi spolupracovali, **učitelkám mateřské školy, zástupcům školního poradenského pracoviště, provozním zaměstnancům, pracovníkům kuchyní, hospodářsko technickým kolegům**, tedy všem těmto zaměstnancům **patří obrovský dík** za všestranné pochopení, odvahu a vyhovění potřebám žáků, jejich rodičů, jakož i společnosti.

**Významné poděkování a uznání** plným právem náleží mým třem **zástupcům ředitele** Tomášovi Novotnému, Davidu Paříkovi a Věře Dusové, kteří mi s vysokým pracovním nasazením, porozuměním a naléhavostí pomáhali připravovat soustavně se vyvíjející opatření pro zdárný a rozumný chod školy a intenzivně komunikovali s pedagogy a rodiči. Nemohu a nechci zapomenout ani na ostatní houževnaté členy kolegia ředitele. Tuze moc Vám všem děkuji.

Nemalé **uznání** za zajištění jarní distanční výuky náleží bezpochyby **i rodičům** a dalším rodinným příslušníkům, kteří dětem při vzdělávání pomáhali. Ostatně obdobně na tom byli **i naši pedagogové**, kteří vedle svých žáků obstarávali výuku **vlastních dětí nebo pečovali o své rodiče, prarodiče a blízké**. Společně jsme to zvládali a zvládlí.

Školní rok nebyl jen „covid-19“.

V průběhu celého školního roku všichni učitelé základní školy vzájemně spolupracovali v jednotlivých vzdělávacích oblastech a pod vedením nesmírně erudovaného koordinátora dr. Jana Hoštičky postupně vytvářeli zbrusu novou redakci našeho **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola základ života**. Učitelé nově nastavili strategie vzdělávání, formulovali učební výstupy, zapracovávali klíčové kompetence, hledali naplňování průřezových témat, nalézali možnosti mezipředmětových vazeb. Byla to nadmíru náročná tvůrčí práce, jejíž výsledek budeme v příštím školním roce ověřovat. ŠVP vnímáme jako živý, stále se vyvíjející materiál školy. Při této příležitosti se opět nabízí zdůraznit, že náš **pedagogický sbor je stabilizovaný a schopný vzájemné tvůrčí spolupráce**.



Ostatně znovu se potvrdilo, že společná tvorba ŠVP je daleko cennější, než samotný výsledný materiál, jehož hodnotu tímto tvrzením rozhodně nesnižuji.

**Reforma financování škol ze státního rozpočtu**, účinná od ledna, umožnila škole zapracovat do rozvrhů tříd a pedagogů cílenou **tandemovou výuku**, což jsme realizovali již od září. Coby fakultní škola jsme nabídli vysokoškolským pedagogům a studentům, prostřednictvím děkana pedagogické fakulty, možnost uzavření pracovních smluv pro externí spolupráci k realizaci tandemové výuky i vysokoškolským pedagogům a studentům. Na základě toho působily na prvním stupni tři šikovné studentky, pro které to byla první významná pedagogická zkušenost. A naši učitelé byli obohaceni spoluprací při vedení hodin a osvěžení novými nápady a trendy, které jim na oplátku přinášely studentky.

Nový rozměr získalo **školní poradenské pracoviště**, které koordinuje školní psycholožka a ve kterém úzce spolupracují speciální pedagogové, výchovná poradkyně, metodik prevence a asistenti pedagoga. V pravidelných intervalech i na základě aktuálních potřeb byla organizována společná jednání s vedením školy. Při této příležitosti je na místě zmínit, že od loňského roku byl navýšen pracovní úvazek školní psycholožky z polovičního na plný pracovní úvazek a že její činnost je pro potřeby školy zásadní. Její honorování je uskutečňováno z evropských fondů - projektových prostředků Šablony II. Klademe si naléhavou otázku, zda dokáže stát hradit činnost školních psychologů i bez těchto evropských prostředků v časech budoucích. Odpověď je důležitá pro management školy a stejně tak pro stabilizační jistotu samotné odborné pracovnice.

Několikaletou poctivou činností **Školní žákovské rady** si tato skupina dětských funkcionářů získala mezi žáky i zaměstnanci potřebný kredit. Poprvé převzala do svého referátu **organizaci Slavnostního**

**shromáždění školy u památné lípy** při příležitosti státního svátku 17. listopadu, kdy si připomínáme události z let 1939 a 1989. A tuto oslavu nachystala zodpovědně a úspěšně. Školní žákovská rada podnítila i celoškolskou aktivitu, na základě které používá škola **od 1. září 2019 nové logo**. Ve vítězném návrhu se odráží náš společný symbol – památná školní lípa.

V listopadu založila novou hezkou tradici **mateřská škola**, která si poprvé připomenula **výročí svého otevření**, které jinak připadá na 1. září 1982.

Naše Městská část Praha-Ďáblice vyslyšela potřeby **rekonstrukce a celkové modernizace školní kuchyně**. Byla položena nová bezpečnější dlažba, zabudované potřebné odtokové žlaby k původním i novým technologiím a především pořízena nová moderní gastronomická zařízení umožňující kvalitnější a pestřejší vaření.



V průběhu roku proběhla **rekonstrukce a modernizace vytápění**. V původních učebnách a místnostech školy (tedy s výjimkou nové části budovy z roku 2017) byly osazeny nové hlavice a vytápění plně zautomatizované, dálkově stavitelné na efektivně zvolenou teplotu v jednotlivých dnech a obdobích topné sezóny. Předpokládáme významné finanční úspory.



V samém sklonku školního roku 14. srpna postihla Ďáblice **silná průtrž mračen s následkem záplav**. Voda se dostala i do budovy základní školy a napáchala škody zejména v učebnách prvních tříd, které jsou umístěné pod školní zahradou. Ještě téže noci odstraňovali vodu a následky z uvedených prostor obětaví zachránci (Marcela Mudrová, Zdeňka Švarcová s rodinnými příslušníky, Vlasta Poláčková, Emil Veselý a v následujícím dni se přidala i Olga Koudelková). Město Jílové u Prahy a ZŠ Prahe 5-Lipence nám zapůjčily vysoušeče. Přesto bylo nutné přistoupit k vytrhání původní dřevěné podlahy a položit podlahu novou. To vše se muselo stihnout během dvou týdnů, aby den před zahájením školního roku mohly paní učitelky ve spolupráci s mnohými pomocníky **nachystat hezké a důstojné prostředí pro naše nové prvňáky**.



S vysokým úsilím zřizovatele, stavební firmy a všech spolupracujících se to vpravdě rekordně podařilo.

Prožili jsme **výjimečně náročný školní rok** a na prahu toho nového si uvědomujeme, že bude jistě neméně napínavý.

S potřebnou pokorou, houževnatostí, odvahou, vůlí i vzájemným porozuměním **jsme vykonali kus poctivého díla ve velmi nesnadné a nepředvídatelné době**.

**Mgr. Josef Buchal, ředitel školy**



**2. září – První zvonění**

**16. – 20. září – Týden sportu,  
turistiky, brannosti a kultury**

**7. října – 118. výročí školy**

**25. října – 101. výročí vzniku ČSR**

**7. listopadu - Halloween**



**25. listopadu – 1. prosince – Projekt Edison**

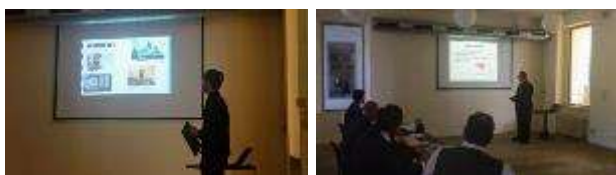


**29. listopadu – Adventní tvoření ve dvoraně školy**



**Aktivita ŠD a ŠK**





**4. a 6. února – Ďáblický slavíček**

**5. března – Ďáblické vajíčko**

**12. června – Obhajoby oborových prací**

**26. června – Vyhodnocení školního roku - vysvědčení**

**26. června – Závěrečný slavnostní oběd pro žáky 9. ročníku**

**26. června – Poslední zvonění**



Školní žákovská rada



Fakultní d'áblická škola / září 2020



Fakultní d'áblická škola / září 2020



Fakultní d'áblická škola / září 2020



Fakultní d'áblická škola / září 2020



Fakultní d'áblická škola / září 2020



Fakultní d'áblická škola / září 2020





Fakultní d'áblická škola / září 2020



Fakultní d'áblická škola / září 2020



Fakultní d'áblická škola / září 2020



Fakultní d'áblická škola / září 2020



Fakultní d'áblická škola / září 2020



Fakultní d'áblická škola / září 2020



Fakultní d'áblická škola / září 2020



Fakultní ďáblická škola / září 2020



Fakultní ďáblická škola / září 2020



Fakultní ďáblická škola / září 2020



Fakultní ďáblická škola / září 2020



Vedení školy 2019 / 2020




„Chlapi škole“ 2019 / 2020



Pracovníci základní školy 2019 / 2020



 Vychovatelé školní družiny - školního klubu 2019 / 2020



 Pracovníci mateřské školy 2019 / 2020



Pracovníci školy 2019 / 2020



IX. A 2019 / 2020



IX. B 2019 / 2020



Školní rok 2019 / 2020

## 1. Zřizovatel:

název: Městská část Praha–Ďáblice  
sídlo: ÚMČ, Osinalická 1104/13, Praha 8 – Ďáblice, 182 00

## 2. Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy:

přesný název: Základní škola a mateřská škola, Praha 8 – Ďáblice, U Parkánu 17  
adresa školy: U Parkánu 17/11, 182 00 Praha 8 - Ďáblice  
ředitel: Mgr. Bc. Josef Buchal  
statutární zástupce ředitele: Mgr. Tomáš Novotný  
zástupce ředitele: Mgr. Bc. David Pařík  
email: [reditel@skoladablice.cz](mailto:reditel@skoladablice.cz)  
webové stránky: [www.skoladablice.cz](http://www.skoladablice.cz)  
datum vydání rozhodnutí: 1. 9. 2010 a 1. 10. 2010  
kapacita ZŠ: 600  
kapacita ŠD: 210  
kapacita ŠK: 24

## 3. Zásadní změny v síti škol (počet a důvody):

V tomto školním roce nedošlo k zásadním změnám v síti škol.

## 4. Vzdělávací programy, zhodnocení ŠVP a specifika školy:

Ve všech ročnících základní školy probíhala výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola - klíč k poznání.

## 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole se jako první cizí jazyk vyučoval předmět Anglický jazyk, a to od 3. třídy. Anglický jazyk ve škole vyučovali čtyři kvalifikovaní učitelé.

Na 2. stupni jsme pokračovali ve výuce dalšího cizího jazyka – německého jazyka. Výuku zajišťovali dva kvalifikovaní učitelé, a to od sedmého do devátého ročníku.

### Tabulka s počty žáků učících se cizí jazyk

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň
Aj	174	216
Nj	0	155

## 6. Údaje o pracovních školy – včetně vedení školy

### personální zabezpečení – pedagogičtí pracovníci

	pedagogičtí pracovníci celkem	pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2019	52	37	15

### 7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let
počet	16	8	11	8	9

### 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	pracovník	termín studia	instituce (VŠ/zařízení pro další vzdělávání)	název akce	financování
<b>1. Institucionální vzdělávání</b>					
<b>1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>	-	-	-	-	-
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Učitel 1. stupně ZŠ	2019-20	UJEP	Učitelství pro 1. stupeň	0
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Učitel 1. stupně ZŠ	2019-20	PedF UK	Učitelství pro 1. stupeň	0
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Učitel 1. stupně ZŠ	2019-20	PedF UK	Učitelství pro 1. stupeň	0
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Učitel 1. stupně ZŠ	2019-20	PedF UK	Učitelství pro 1. stupeň	0
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Učitel 1. stupně ZŠ	2019-20	PedF UK	Učitelství pro 2. stupeň	0
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Učitel 2. stupně ZŠ	2019-20	PedF UK	Učitelství pro 2. a 3. stupeň	0
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Učitel 2. stupně ZŠ	2019-20	PedF UK	Učitelství pro 2. a 3. stupeň	0
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Učitel 2. stupně ZŠ	2019-20	FF Univerzita Pardubice	Anglický jazyk pro vzdělávání	0
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Učitel 1. stupně ZŠ	2019-20	PedF UK	Český jazyk se zaměřením na vzdělávání-Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání	0
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Učitel 2. stupně ZŠ	2019-20	PedF UK	Učitelství VVP pro SŠ a 2. st. ZŠ	0
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Učitel 1. stupně ZŠ	2019-20	Fakulta J. A. Komenského Karviná – Vysoká škola manažerská Varšava	Předškolní pedagogika a pedagogika 1. stupně	0
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Učitel 2. stupně ZŠ	2019-20	UJEP PF	Učitelství pro SŠ a německý jazyk s literaturou	0
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Učitel 1. stupně	2019-20	PF UJAK	Speciální pedagogika- vychovatelství	0
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Vychovatel ŠD	2019-20	PedF UK	Vychovatelství	0
b) Studium pedagogiky	Vychovatel ŠD	2019-20	Vzdělávací institut Středočeského kraje	Pedagogika pro vychovatele	0
c) Studium pro asistenta pedagoga	-	-	-	-	-
d) Studium pro ředitele škol	-	-	-	-	-
<b>1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>	-	-	-	-	-

a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Zástupce ředitele ZŠ	2019-20	PedF UK	KAMV UK	
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Zástupce ředitele MŠ	2019-20	PedF UK	KAMV UK	
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Učitel 1. stupně ZŠ	2019-20	PedF UK	KAMV UK	
b) Studium pro výchovné poradce	Učitel 2. stupně ZŠ, výchovný poradce	2019-20	FF UK	Studium pro výchovné poradce	-
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	-	-	-	-	-
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	-	-	-	-	-
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	-	-	-	-	-
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost	-	-	-	-	-
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	-	-	-	-	-
1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace	Viz rozpis níže.				
2 Samostudium	V rámci studijního volna: právní normy – školské právo – aktualizace.				

Pro celou sborovnu:

- Ukázková hodina Matematiky s besedou s prof. M. Hejným a P. Machalovou pro učitele matematiky (+ zájemci).
- Školení ICT
- Školení pro pedagogy - Nautis
- Metody činnostního učení s Mgr. Z. Roseckou pro učitele 1. stupně ZŠ a zájemce 2. stupně

Pro vedení školy a rozšířené vedení:

- Školení ICT
- Školení účetní
- Školení VYK, Gordic

Individuální

- V rámci evaluace DVPP a péče o zaměstnance tradiční osobní konzultace - individuální setkání jednotlivých pedagogů s vedením školy, od školního roku 2019/2020 nově 2x ročně (podzim – jaro)
- Metodické kurzy v rámci příchozí nabídky dle zájmu pedagogů (Efektní pokusy pro mladé badatele, Dva dny s didaktikou matematiky, Jak nevyhořet a stát se autoritou, Úzkost v životě klienta, úzkostná porucha a jak s ní pracovat ve školní praxi, DVPP pro výchovného poradce, psychologa aj.)
- Systematický výcvik pro dětské poradenství a psychoterapii (Indept, s. r. o.)
- Samostudium – průběžné (odborná literatura)

Odebíraná periodika:

- Učitelské noviny
- Řízení školy
- Školství
- Rodina a škola
- Informatorium

## 9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	nastoupily do 1. ročníku	odklady škol. docházky
počet	72	56	40	16

Vzhledem k epidemiologickým opatřením probíhal zápis pouze administrativně v souladu s centrálně vyhlášenými hygienickými pokyny.

Základní školu již několik let sužuje následující legislativní liberalismus. Mnozí rodiče přihlásí své dítě do 1. ročníku do více škol. Do těchto škol je přijato. Rodič nemá povinnost oznámit do určitého termínu (např. do 31. května) svoje závazné rozhodnutí (např. zápisový list, obdobně jako ve středních školách), pro kterou školu se nakonec rozhodl, tedy kam bude jeho dítě skutečně docházet. Školy jsou pak vystaveny značné nejistotě, zda s takovým žákem mají nebo nemají počítat. Tento nevyhovující stav komplikuje, až ohrožuje organizačně-personální přípravu nového školního roku (počet prvních tříd, úvazky, rozdělení do tříd, ...).

## 10. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

### a) počty

	počet oddělení	zapsaní účastníci
školní družina	6	162
školní klub	1	18

### b) hodnocení

I ve školním roce 2019/2020 setrval zvyšující se trend docházky žáků do ranní školní družiny v celkovém počtu cca 31 žáků. V ranní družině využívali vychovatelé spolu s žáky v 1. patře budovy školy stolní tenis. Celoroční družinový projekt „Barevná družina“ byl rozpracován do jednotlivých měsíčních tematických plánů každého oddělení školní družiny i školního klubu. Do plánů byly zapracovány rovněž tradiční akce školní družiny i školy. Tradiční ozdravné pobyty v Solné jeskyni, kam pravidelně dojížděly děti rozdělené do tří skupin, se konaly v Letňanech. Rezervovaná představení v Divadle Jiskra jsme doplnili několika vystoupeními v budově naší školy. Oddělení také pro svou práci využívala možnost návštěvy školní knihovny. V činnosti jsme ocenili možnost využití tělocvičny ve škole podle předem stanovených hodin vyhrazených školní družině. Tu jsme využívali pro pohybové aktivity zejména v zimním období a při nepříznivém počasí. Umožnilo nám to zpestřit činnost trochu jiným způsobem. Pro práci školní družiny jsme také několikrát využili nabídku DDM Spirála, s jejímiž programy počítáme i nadále. Spolu s komunitním centrem Vlňa jsme pokračovali v projektu Zdravá strava. Zpestřením činnosti pro oddělení starších žáků byla možnost veřejného bruslení na nedalekém sídlišti Ďáblice.

Ve Školním klubu žáci, nejen v přestávce mezi odpoledním vyučováním, trávili volný čas hraním společenských her, přípravou na vyučování, zajímavým tvořením nebo jen vypravováním či turnaji ve stolním fotbálku. Velkou oblibu si zejména u nejstarších žáků získal opět zprovozněný a celodenně přístupný pingpongový stůl, kam chodili hrát i během přestávek mezi jednotlivými hodinami. Školní klub zejména v podzimním a zimním období v některé dny doslova praskal ve švech. S novou



vychovatelkou školního klubu byl zahájen pravidelný cyklus Otevřených tvůrčích dílen. Jednotlivé dílny byly tematicky zaměřené a volně přístupné všem žákům školy, kteří projeví zájem o kreativní tvoření. Otevřené dílny se setkaly s velkým ohlasem, proto v nich budeme i v následujícím období pokračovat. Podle zájmu a časových možností se žáci klubu zapojovali i do akcí organizovaných školní družinou.

Působení školní psycholožky na škole jsme využili dle potřeby při pravidelných poradách vychovatelů i při řešení konkrétních výchovných problémů v jednotlivých odděleních.

Vzhledem k předčasnému ukončení činnosti na základě mimořádných opatření v důsledku pandemie Covid-19 zůstalo mnoho připravených akcí a výletů neuskutečněných. Jednotliví vychovatelé se zapojili v rámci „rozvolnění opatření“ do vedení 4 aktivizačních skupin, které na naší škole fungovaly pro přihlášené zájemce až do 25. června. V posledním týdnu se se svými skupinami věnovali volnočasovým aktivitám (návštěva leteckého muzea, Ďáblického háje, botanické či zoologické zahrady). O spokojenosti svědčí i uznání dětí i rodičů.

## **11. Poradenské služby školy**

Od roku 2017 na naší škole funguje plnohodnotné školní poradenské pracoviště (ŠPP), jehož tým tvoří školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce a metodik prevence. Členové ŠPP zajišťují spolupráci s PPP pro Prahu 7 a 8, SPC, Policií ČR, OSPOD a dalšími příslušnými institucemi. Metodik prevence na naší škole zajišťuje Minimální preventivní program a podílí se na organizaci primárních preventivních programů ve spolupráci s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou. Školní psycholog poskytuje poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům a zároveň pracuje s celými třídními kolektivy.

## **12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Naše základní škola je školou otevřenou nejen pro děti, ale i pro jejich rodiče, příbuzné a ostatní přátele školy.

Formy spolupráce a komunikace s rodiči: třídní schůzky, konzultační hodiny pro rodiče, periodické i mimořádné konzultace ve třech, tedy žák–rodič(e)–učitel(é), informace dle potřeby osobně nebo prostřednictvím webových stránek školy, e-žakovské knížky či e-mailů, Dne otevřených dveří, spolupráce se Školskou radou, spolupráce se Spolkem Parkán.

Dobrá je spolupráce s Městskou částí Praha–Ďáblice a komisemi zřízenými při ÚMČ Praha–Ďáblice (školskou a kulturní, sportovní a sociální). Rovněž i spolupráce s Odborem školství MČ Praha 8 a dalšími organizacemi v Ďáblicích – Komunitní centrum Vlňa, Sbor dobrovolných hasičů, Městská policie – probíhá vstřícně.

Mezi významné mimoškolní aktivity patří účast na akcích pořádaných školou (Klub mladého diváka, Klub mladého čtenáře, koncerty našich žáků, kteří jsou zároveň žáky Základní umělecké školy Taussigova, výtvarné dílny, jarmarky, divadelní představení dramatického kroužku na akcích pořádaných mimo školu, sběr starého papíru).

### 12.1. Školská rada

Školské radě ve složení 2 zástupci rodičů (Mgr. Lukáš Krump, PhD a PharmDr. Jitka Soukupová), 2 zástupci zřizovatele (PhDr. Václav Trojan a Mgr. Eva Švancarová), 2 zástupci pedagogů (Alena Votavová, Mgr. Zdeněk Rajtr) v letošním školním roce končilo tříleté funkční období. V únoru a květnu 2020 tedy proběhly nové volby a byli opět zvoleni 2 zástupci zřizovatele (PhDr. Václav Trojan a Mgr. Eva Švancarová), 2 zástupci pedagogů (Alena Votavová, Mgr. Zdeněk Rajtr) a za rodiče Mgr. Lukáš Krump, PhD a Mgr. Iva Herbstová.

Školská rada se ve školním roce 2019/2020 pravidelně podrobně seznamovala s činností školy. Zápisy ze zasedání jsou uveřejňovány na webových stránkách školy. Rodiče mají též v rámci třídních schůzek možnost posílat ŠR podněty a témata k projednávání.

### 12.2. Spolek Parkán

Podporuje kvalitu vzdělávání, program školy, rozvoj spolupráce rodičů, pedagogů a občanů. Napomáhá tak uskutečňovat vizi komunitní školy.

Spolek se podílí na průběžném vybavování školní knihovny, podporuje aktivity školy. Z jeho finančních prostředků jsou hrazeny například květiny pro prvňáky a deváťáky (První zvonění, Poslední zvonění).

Opětovně se Školní žákovskou radou plánoval uspořádání příjemné ranní oslavy Dne učitelů, která se však z důvodu epidemiologických opatření neuskutečnila.

### 12.3. Univerzita Karlova – Pedagogická fakulta



Naše škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Vzájemná spolupráce a podpora mezi našimi institucemi je smluvně ukotvena.

Epidemiologická opatření omezila i aktivity plánované v rámci této spolupráce.

Přesto se podařilo angažovat na výzvu školy tři studentky učitelství pro 1. stupeň ZŠ, které na základě smlouvy s úvazky 0,1 realizovaly s našimi pedagogy tandemovou výuku v prvostupňových třídách (viz úvodní slovo ředitele školy).

Naši učitelé využili nabídku fakulty a zúčastnili se 24. ročníku Dvou dnů s didaktikou matematiky, úspěšného sdílení zkušeností.

Na podzim se uskutečnilo v naší škole setkání všech učitelů matematiky 1. i 2. stupně s prof. Milanem Hejným, který se svým týmem vypracoval ucelenou metodiku pro konstruktivistické pojetí výuky matematiky. Předvedl ukázkovou hodinu v 5. třídě a následně proběhla společná kantorská diskuze.

V rámci praxe opětovně zavítali do d'áblické školy studenti z katedry andragogiky a managementu vzdělávání.

„Zvuk“ naší školy je v souladu s tvorbou a naplňováním jejího komplexního programu slyšet a uznávan v širokém odborném spektru českého školství. Děje se tak i díky úzké součinnosti pedagogické fakulty a d'áblické školy.



#### 12.4. Český svaz chovatelů – místní organizace

Účast žáků na tradiční zářijové výstavě v Ďáblicích. Škola pečuje ve své farmě o malé hejno kura domácího.

#### 12.5. Český svaz včelařů

Do školního vzdělávacího programu byl zapracován chov včel a využití jejich produktů. Škola má dvě včelstva.

#### 12.6. Dětský hudební festival Jarní petrklíč – spolupracující organizace

Fakultní ěáblická škola je spoluorganizátorem dětského hudebního festivalu Jarní petrklíč, jehož letošní ročník byl z důvodu epidemiologických opatření přeformulován na bienále 2020-2021.

##### Vyhlašovatel:

- Dlouhý Široký Bystrozraký z.s.

##### Organizátoři:

- Základní škola a mateřská škola, Praha 8 - Ďáblice, U Parkánu 17
- Městská část Praha 8
- Městská část Praha-Ďáblice
- PORG - gymnázium a základní škola, o.p.s.
- Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy

##### Záštita

- Místopředseda Senátu PČR Jiří Oberfalzer
- Děkan Univerzity Karlovy, Pedagogické fakulty prof. Michal Nedělka
- Starosta Městské části Praha-Ďáblice, zastupitel Hlavního města Prahy Ing. Miloš Růžička
- Starosta Městské části Praha 8 Ondřej Gros

##### Podporovatelé, sponzoři

- Hollandia Karlovy Vary a.s. (Ing. Michal Škoda)
- IPODEC-ČISTÉ MĚSTO, a.s. (Ing. Karel Vančura)
- České teplo
- J.K.Gaza, s. r. o.
- Knorr

#### 12.7. Tradiční akce školy

Tradiční akce – pilíř budování naší školy.

První zvonění	slavnostní zahájení školního roku na rynku u památné lípy, všichni žáci a zaměstnanci, hosté
Oborové dny	žáci 2. stupně
Oborové prezentace	představení prací v rámci oborových skupin
Veřejné prezentace oborových prací	představení oborových prací žáky 9. ročníku a úspěšných prací žáky 8. ročníku
Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury	žáci 2. stupně
Plavecký kurz	žáci 2. ročníku
Kurzy dopravní výchovy na dopravním hřišti v Bohnicích	žáci 4.-5. ročníku
Kurzy taneční a společenské výchovy	žáci 9. ročníku
Narozeninový den školy	všichni žáci a zaměstnanci, hosté – p. děkan, starosta, emeritní pedagogové školy
Sběr papíru	všichni žáci a zaměstnanci
Slavnostní shromáždění školy	všichni žáci a zaměstnanci, hosté
Halloween	uspořádali žáci 9. ročníku pro 1. i 2. stupeň (zvlášť)
Den válečných veteránů	účast delegace žáků a pedagogů

Adventní tvoření	otevřené tvůrčí dílny pro děti s rodiči
Vánoční trh	pro veřejnost
Mikuláš v MŠ i v 1. třídách ZŠ	Ve třídách MŠ. V ZŠ žáci 9. a 1. ročníku.
Vánoční besídky v MŠ	všechny třídy MŠ
Společenský večer pro zaměstnance	
Adventní společenské posezení vedení školy a vedení MČ	
Vánoční zpívání	
Lyžařský zájezd pro žáky 7. ročníku	
Projekt Edison	návštěva zahraničních studentů ve škole s aktivní účastí ve výuce
Den otevřených dveří v ZŠ i MŠ	
Ďáblické vajíčko	školní recitační přehlídka
Ďáblický slaviček	školní muzikantská přehlídka
Slavnostní zakončení školního roku – Poslední zvonění, slavnostní oběd pro absolventy a zaměstnance školy	

**Níže uvedené akce byly řádně plánované, ale neuskutečnily se z důvodu epidemiologických opatření.**

Jarní petrklič	dětský hudební festival pro postupující ze školního kola Ďáblického slavička
Výprava za poznáním do Lidic	žáci 9. ročníku žáci 5. ročníku
Pražské poetické setkání	recitační přehlídka
Návštěva předškoláků z naší MŠ a z MŠ Březiněves	dopolední setkání v 1. třídách
Matematický klokan	pro žáky 2.-9. ročníku
Výprava za poznáním do Husitského muzea v Táboře	pro žáky 4. ročníku
Výprava za poznáním do Příbrami	pro žáky 3. ročníku
Velikonoční tvoření	otevřené tvůrčí dílny pro děti s rodiči
Výprava za poznáním do Písku	pro žáky 6. ročníku
Den Země	dopoledne v MŠ ve spolupráci Spolek Parkán-MŠ-ZŠ
Velcí čtou malým	podpora čtenářské gramotnosti v ZŠ (žáci 8. a 1. ročníku) – započato, ale nedokončeno
Kavárna pro rodiče předškoláků v MŠ	
Eco fashion show	přehlídka „oblečení a ozdob z plastů“ pro celou školu ve dvoraně
Předškolák	příprava předškoláků na vstup do 1. třídy (pro přihlášené zájemce)
Come and show	školní kolo zábavné umělecké přehlídky v anglickém jazyce pro žáky pražské kolo
Květinový den	pořádala Školní žákovská rada – aktivní podpora Českého dne proti rakovině
Open House Praha	představení budovy a programu školy návštěvníkům festivalu pražské architektury
Výpravy do přírody tříd 1. stupně ZŠ	5denní výjezdy za poznáním přírody a sportováním
Po stopách heydrichiády	beseda s pamětníky („lidické dítě“ Jirí Pitín, Jaroslav Kalivoda) pro žáky 9. a 5. ročníku (mimořádná akce)
Výprava za poznáním do Muzea války 1866	pro žáky 8. ročníku
Atletické závody	3. ročník sportovního dne pro 2. a 1. stupeň ZŠ
Malí čtou velkým	podpora čtenářské gramotnosti s pasováním žáků 1. ročníku na čtenáře (žáci 1. a 8. ročníku)
Setkání předškoláků a žáků 8. ročníku	představení se a společné hry a aktivity
Dny třídy	výlety tříd ZŠ – realizováno v jiném formátu
Rozloučení s předškoláky v MŠ	
Slavnostní shromáždění u památné lípy na závěr školního roku	ocenění 3 úspěšných žáků z každé třídy a poděkování zaměstnancům školy – realizováno v komorním prostředí tříd, resp. „sborovny“

### 13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je partnerem v programech:

- Strategické řízení a plánování ve školách a v územích – SRP
- Šablony I (S poznáním ke kvalitě vzdělávání na ZŠ a MŠ Ďáblice)
- Šablony II



## **14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

V souladu se zákonem 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění, a příslušnými vyhláškami, je ve škole evidováno pět nadaných žáků. Jejich nadání je kombinováno s poruchou učení nebo poruchou chování.

## **15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)**

Ve školním roce 2019/2020 jsme nabídli dětem zájmové činnosti, které se již osvědčily a nabídly opět nové. Sportovně-pohybové kroužky – florbal, taneční kurzy latinsko-amerických tanců, irské tance, karate, atletika, gymnastika, jóga.

Kulturně – estetické kroužky – dramatický kroužek, keramika, výtvarné tvoření, čtenářský klub, deskové hry, matematická příprava, hra na flétnu, kytaru či klavír. Nechyběla ani již osvědčená Věda nás baví a angličtina. Vedení veškeré zájmové činnosti se ujali naši pedagogové s pomocí pedagogů ZUŠ Taussigova, trenéři SK Kamiwaza, PP kroužky, lektorka TŠ Ivy Langerové, trenérky Ludus Magnus, lektorka jazykové školy Lingua Nova, tanečnice Gall-tir či lektorka agentury Věda nás baví. Ovšem i tyto kroužky byly 11. března 2020 ukončeny.

## **16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy**

Přípravné třídy nebyly zřízeny, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí škola neevidovala, s dodatečným odkladem školní docházky byl v ZŠ jeden žák.

### **16.1. Přípravný kurz pro předškoláky**

V letošním roce se z důvodu epidemiologických opatření kurz Předškolák neuskutečnil.

## 17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

### a) rozdělení podle jednotlivých států

státy EU	počet žáků
Slovensko	4
Maďarsko	3
Velká Británie	1

ostatní evropské státy	počet žáků
Ukrajina	14
Moldavsko	2
Ruská federace	3
Kazachstán	1

ostatní státy světa	počet žáků
Vietnam	1
Stát Izrael	2
Angola	1
Čína	1

### b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Začleňování bez problémů, dobrá spolupráce s rodinami, výuka českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a ostatních předmětů bez komplikací. Bez problémů je i začlenění do kolektivu bezproblémových žáků.

## 18. Environmentální výchova

ZŠ a MŠ Dábllice zavedla ve svém ŠVP ZV „Škola - klíč k poznání“ předmět Podnikavost. I v jeho rámci je kladen důraz nejen na úsporná řešení předložených problémů, ale i na hledání řešení šetrných k životnímu prostředí. Předmět se snaží žáky seznámit se skloubením ekonomického a ekologického pohledu na problematiku.

V rámci předmětu Svět práce – pěstivelské práce jsou žáci vedeni k vytváření osobnějšiho vztahu k půdě, zemědělské práci i životnímu prostředí obecně.

Ve výuce přírodopisu a prvostupňové přírodovědy je kladen důraz na vzájemné závislosti mezi organismy a člověkem. Součástí toho jsou i aktivity v rámci přírodopisu – exkurze do okolí školy, upozorňování na problémy způsobené lidskou činností apod.

Škola třídí papír, plasty, baterie.

### Stěžejní akce EVVO ve školním roce 2019/20

- Údržba školní zahrady – pozemků, sušení sena, využívání kompostérů.
- Využívání drobného chovatelského areálu – slepice, včely.

- Sběr papíru.
- Sběr baterií.
- Třídění plastů.
- Projekt Badatelsky orientovaná výuka.
- Oborové dny s environmentální tematikou (Příroda v Praze a okolí, Green Rebels).
- Úpravy a úklid okolí školy (v rámci předmětu Svět práce i v rámci Dne Země)
- Péče o pokojové rostliny ve třídách a ve škole, práce na zahradě v rámci vytváření osobního vztahu k půdě, přírodě a životnímu prostředí.
- Začleňování témat EVVO do výuky (např. fyzika – různé možnosti výroby elektrické energie; zeměpis – ozónová díra, znečištění; přírodopis – ekologie, životní nároky člověka a organismů, ohrožené a invazivní druhy; chemie – skleníkové plyny; pracovní a výtvarná výchova apod.).
- Využívání střešní zahrady k výuce.

Některé tradiční akce bohužel kvůli distanční výuce neproběhly (úklid okolí školy v rámci akce Uklidme Česko, tematické exkurze, den Země v MŠ a ZŠ, Eco Fashion Show).

## 19. Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova probíhá v naší škole napříč jednotlivými vzdělávacími oblastmi. Zároveň je přirozenou součástí školních projektů a celoškolních akcí.

Interkulturní přístup ve vzdělávání se snaží naplňovat všichni pedagogové naší školy a to zejména v oblastech jako jsou jazyky, historie, společenskovední předměty, ale také při jakékoliv kooperaci mezi žáky. Zároveň se při průběžném plnění jednotlivých aktivit či projektů učí všichni společně pěstovat a ctít rovné mezilidské vztahy, pěstovat respekt k jiným kulturním zvykům, stejně jako rozvíjet spolupráci a podřídit své osobní zájmy společnému cíli a s tím související kritické myšlení.

Za prioritní témata, jimž se věnuje mimořádná pozornost zvláště ve vzdělávacích oblastech společenskovedních a v oblasti jazykového vzdělávání a komunikace, jsou považována rasismus a xenofobie, boření kulturních stereotypů, porušování lidských práv, antisemitismus a holocaust, extremistická hnutí, globální a rozvojová pomoc či migrace. Žáci nejsou jen teoreticky poučováni o nebezpečí a důsledcích extremistického jednání, porušování práv, antisemitských, rasistických výroků, ale také mají možnost vidět skutečnost, proto využíváme uměleckého zpracování daných témat (promítání filmů, literárně dramatické úpravy apod.). Součástí všech jmenovaných aktivit jsou sdílení zkušeností, společná diskuze, reflexe, hledání způsobů řešení problémů, případně hraní rolí v modelových situacích.

Úspěšnost v oblasti multikulturní výchovy se v konečném důsledku odráží v citlivém přístupu k integraci národnostních menšin na základě respektu, úcty a vzájemné tolerance. Důraz na interkulturní přístup je vidět přímo i ve třídních skupinách, kdy začlenění žáků z odlišného kulturního prostředí u nás není problém. Sami dostávají prostor, pokud chtějí, představit svým spolužákům kulturní prostředí, z něhož pocházejí.

## 20. Prevence rizikového chování

Organizaci programu primární prevence, stanovení cílů, koordinaci činností a kontrolu plnění zajišťuje vedení školy ve spolupráci se školním metodikem prevence. Na plnění všech bodů prevence spolupracuje celý pedagogický sbor školy.

Na základě dlouhodobého mapování situace ve škole (rozhovory se žáky, práce třídních učitelů, sociometrické šetření, spolupráce s rodiči...) je prevence zaměřena zejména na budování třídního kolektivu, prevenci šikany, vytváření otevřeného přátelského prostředí. Pozornost věnujeme samozřejmě prevenci závislosti a vytváření možností pro volnočasové aktivity.

Prevenci rizikového chování věnujeme velkou pozornost. Náš program má v zásadě tři části.

- Práce s našimi žáky: jedná se zejména o primární preventivní program, který nám zajišťuje externí profesionální organizace. Dále je to pak celá řada jednorázových aktivit, zejména spolupráce s Policií ČR, Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury, kulturní a sportovní aktivity, mimořádnou pozornost věnujeme volnočasovým aktivitám (kroužky). A dále jsou to desítky dalších aktivit, kterými se snažíme vést naše žáky ke smysluplnému trávení volného času.
- DVPP – viz kapitola č 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Práce s rodiči a širokou veřejností: snažíme se rodiče vtáhnout do dění v naší škole, například prostřednictvím různých školních akcí, koncertů, vystoupení pěveckého sboru, podstatné jsou v této oblasti i vánoční trhy, tvůrčí dílny a další.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8 na vytváření vlastního programu primární prevence.

Vedení školy věnuje mimořádnou pozornost nabídce volnočasových aktivit na škole, či prezentaci aktivit, které jsou našim žákům nabízeny spolupracujícími subjekty mimo školu. Jde o pestrou nabídku školních kroužků. Ty jsou opět zajišťovány kmenovými pedagogy, či externisty. Rozsah kroužků je minimálně jedna hodina týdně.

Pozornost věnujeme celé řadě jednorázových aktivit, např.:

- turnaje žáků v kopané, florbalu,
- prevence pro 1. stupeň v DDM,
- sportovní turnaje škol Prahy 8,
- účast v Klubu mladých diváků a Klubu mladých čtenářů,
- posilování třídních kolektivů v rámci výjezdů do přírody,
- besedy s Policií ČR i s městskou policií.

S problematikou prevence soc. patologických jevů jsou rodiče pravidelně seznamováni na třídních schůzkách. Je-li potřeba, jsou rodiče vyzýváni ke spolupráci a jsou zváni na konzultace neprodleně.



## 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73	0	0	73
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	11

## 22. Další důležité údaje o ZŠ

Zřizovatelem Základní školy a mateřské školy, Praha 8 – Ďáblice, U Parkánu 17 je Městská část Praha-Ďáblice. Do spádové oblasti školy patří rovněž Městská část Březiněves.

Škola je v právní subjektivitě od 1. 9. 2001 a provozuje základní školu, školní družinu, školní klub, školní jídelnu pro ZŠ, mateřskou školu a školní jídelnu pro MŠ.

Škola je zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.

## 23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

- Proběhla realizace tvorby nové redakce ŠVP – Škola základ života.
- S ohledem na pandemii se žáci nemohli účastnit nejrůznějších soutěží, jako v předchozích letech (soutěž v anglickém jazyce, olympiáda v Dějepisu, ...).

## 24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	4

## 25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

S propuknutím covidové pandemie, uzavřením škol byla v d'áblické škole zavedena distanční výuka. Důležitou zásadou ze strany vedení školy a následně učitelského sboru byla míra přiměřenosti ve formách práce, jakož i rozsahu zadávaných domácích úkolů-prací. Po dvou týdnech byla vyhodnocena první etapa zkušeností rodičů, žáků i pedagogů. Na základě toho jsme i nadále přistupovali a striktně určovali přiměřené množství zadávané domácí práce. Od rodin jsme měli i zpětnou vazbu stran technologických, prostorových a o organizačních možnostech jednotlivých

rodin. Na jedné straně jsme byli některými rodiči vybízeni k zařazení pravidelné a kvantitativní online výuky, na straně druhé jsme měli reflexi mnoha rodin o tom, že se u nich doma kumulují požadavky nejednoho člena domácnosti a že rozhodně nezvládnou online výuku podle obvyklého nebo mnohahodinového rozvrhu hodin. Ve škole jsme naplňovali zásadní opakovanou instrukci ministra školství, abychom se ve výuce zaměřili především na profilové předměty. Formy online výuky mnozí učitelé se svými žáky praktikovali, ale ve vzájemné dohodě a pro obě strany to byla pouze dobrovolná aktivita.

Průběh „jarních“ covidových opatření v termínech je popsán v úvodním slově ředitele školy. Výše uvedené jsme činili i s ohledem na absenci legislativních opatření – např. nejistota při ochraně osobnosti s možným případným kybernetickým zneužitím a ohrožením účastníků zejména online vzdělávání, nezakotvení distanční výuky v zákoně, sporná objektivita klasifikace.

## 26. Výsledky vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 všichni žáci úspěšně postoupili do dalšího ročníku. Podrobné výsledky vzdělávání viz přílohy.

	z 5. ročníku	ze 7. ročníku	z 9. ročníku
počet přijatých na SŠ	10	2	50

Po 9. ročníku byli všichni žáci úspěšně přijati ke studiu na středních školách.

## 27. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2019

Hospodaření v roce 2019	v Kč
Celkové příjmy	56 205 631,00
Celkové výdaje	56 089 580,46

Hospodářský výsledek r. 2019	v Kč
Hlavní činnost	0
Hospodářská činnost	116 051,54

## 28. Další údaje o škole, které považujeme za důležité

### ÚSPĚŠNÍ ŽÁCI ZŠ a MŠ Ďáblice ve školním roce 2019/20

Třída	Jméno a příjmení žáka	Třída	Jméno a příjmení žáka
1.A	Michaela Vodvářková	5.B	Jiří Procházka
1.A	Filip Král	5.B	Šimon Boháč
1.A	Ema Chaloupková	5.B	Denisa Dvořáková
1.A	Nikolas Werthaim	5.B	Kamila Urbanová
1.B	Maděra Matěj	6.A	Grgulová Melánia
1.B	Korbář Kryštof	6.A	Kolář Kristian
1.B	Slavětínská Kateřina	6.A	Melzer Filip
1.B	Kocůrková Veronika		
1.B	Bohatec Tomáš		
1.B	Klupáková Adéla		
2.A	Kostlivá Eliška	6.B	Krkošková Sára
2.A	Krkošková Laura	6.B	Dvořák Ondřej
2.A	Urbanová Jolana	6.B	Popiuk Nazarii
2.A	Rambousek Tomáš	6.B	Herbstová Adéla
		6.B	Křížková Klaudie
		6.B	Vichrová Kateřina
2.B	Zábrodský Kryštof	7.A	Blahník Antonín
2.B	Grgula David	7.A	Szekely Julia
2.B	Kroutilová Karolína	7.A	Soudná Viktorie
2.B	Večeřová Klára		
3.A	Králová Tereza	7.B	Domdjoni Natalie
3.A	Marek Lukáš	7.B	Oškera Jakub
3.A	Tomancová Ester	7.B	Zabilanská Barbora
3.B	Olivie Holubcová	8.A	Karolína Jourová
3.B	Adam Kostěnc	8.A	Lucie Procházková
3.B	Johanka Novotná	8.A	Filip Obořil
3.B	Ondřej Šiman	8.A	Erika Šilhová
		8.A	Francisco Abel
		8.A	Magdalena Farkašová
4.A	Veronika Mykytyn	8.B	Jiří Schusser
4.A	Ester Urbánková	8.B	Pavel Edl
4.A	Laura Venigerová	8.B	Valerie Ečerová

4.A	Jonáš Zenker	8.B	Kateřina Stařková
		8.B	Bára Vrtišková
		8.B	Amélie Zítková
4.B	Kováč Patrik	9.A	Hájek Jakub
4.B	Havelková Žaneta	9.A	Krátký Filip
4.B	Kulhánková Karolína	9.A	Zajičková Kateřina
		9.A	Maříková Andrea
		9.A	Szabo Jakub
4.C	Angelina Moldávcsuk	9.B	Kateřina Přibáňová
4.C	Martin Kittnar	9.B	Jan Šíp
4.C	Marek Pokorný	9.B	Hana Smařiková
		9.B	Robin Dreřer
		9.B	Nicol Pischnothová
		9.B	Stanislav Holinei
5.A	Jan Vrána		

### **Projekt EDISON**

Cílem Projektu EDISON je spojit mladé lidi odlišných kultur a národností a seznámit je s jejich zvyky a tradicemi. Vizí projektu je tolerance a příznivé společné soužití české společnosti s různými kulturami a národy, a to na základě jejich porozumění a omezení předsudků a stereotypů. Ďáblickou školu navštívili ve dnech 25. listopadu - 1. prosince 2019 studenti Lara z Brazílie, Chloe z Číny, Nona z Gruzie, Arpit z Indie, Vishnu z Malajsie, Jorge z Mexika, Olya z Ruska a Melih z Turecka. Ubytování byli v rodinách. Průvodci jim po celou dobu byli vybraní žáci naší školy. Dorozumívacím jazykem byla především angličtina. V každé třídě, kterou studenti navštívili, mluvili o své zemi, zvycích, gastronomii, historii a kultuře.

## Oborové dny 2019/2020

Výběr a obsah oborových dnů vychází ze Školního vzdělávacího programu Škola – klíč k poznání. Oborové dny jsou propojením praktické výuky „mimo školní lavice“ s nabytými teoretickými znalostmi během klasického vyučovacího procesu. Ve školním roce 2019/2020 nabídla škola obory s tematikou geografie, umění, biologie, hospodářství, historie, techniky aj.

	učitel vedoucí oboru	název oboru	stručná anotace	pro ročníky	blízký předmět
1	Tomáš Novotný David Pařík	České lázeňství	Návštěva zajímavých míst s lázeňskou tradicí	6.-9.	D, Z
2	Radka Nosková	Koníčky, záliby, ... něco z toho, co mě ba ☺	Fotografování, tvoření, sport, ... jaké dny si uděláme, takové budou ☺	6. – 9.	Vše, co vás napadne. Jen dějepis nenajdete ☺
3	manželé Zemanovi	Příroda v Praze a okolí	Exkurze na zajímavá přírodní místa v Praze a jejím okolí. Budeme docela dost chodit v přírodě.	6. – 9.	P, Tv
4	Tamás Besskó	Green Rebels	Jak chránit přírodu	6.-9.	AJ, OV
5	Lucie Kujalová	Zábavné pokusy a exkurze za technikou	Zábavné fyzikální pokusy a exkurze do technických muzeí	6. – 9.	F, Ch, P, M
6	Viktor Černohorský Jan Hoštička	České hory	Poznávání českých hor – vydejte se s námi na kopec.	6.-9.	Z
7	Zdeňka Rumlová Jitka Stoklasová	Jak se dělá divadlo	Nahlédneme do zákulisí divadla a navštívíme i dopolední představení.	6. - 9.	ČJ, OV, HV
8	Lukáš Miščík Kamila Dunajová	Vodní sporty	Paddleboard, Aqua aerobic–Zumba–fitness, Rafting- Kayak - Canoe, Wakeboard	6. - 9.	Tv
9	Sunčica Novaković	Zajímavá povolání		6-9	SP
10	Simona Dvořáková Martin Mošnička	Ďáblice – obec, ve které žiju/chodím do školy	Poznávání Ďabic	6-9	D, OV, SP

Žáci 6. až 9. ročníku si na začátku školního roku vybírali jeden z oborů vypsanych učiteli, který v průběhu čtyř dnů (dva v prvním pololetí a dva v pololetí druhém) navštěvovali.

Výstupem projektu jsou u žáků 6. a 7. ročníku čtyři zprávy z oborových dnů, výstupem žáků 8. a 9. ročníku je oborová práce vytvořená na dané téma dle předem zadaných kritérií. Žáci devátých tříd oborové práce veřejně obhajují za využití prezentace na konci školního roku a usilují o získání titulu „magistr z Ďabic“ nebo mohou získat titul „doktor z Ďabic“ v případě získání titulu „magistr z Ďabic“ v 8. ročníku.

Výborná práce žáka osmého ročníku může být navržena vedoucím oborové práce k obhajobě společně s pracemi žáků devátých tříd. Po úspěšné obhajobě může tento žák v devátém ročníku usilovat o „doktorát“.

Úspěšné práce se zařazují do fondu školní knihovny.

### Důležité termíny oborových dnů 2019/2020:

1. oborový den - 27. 9. – pátek
2. oborový den - 16. 10. – středa
- ~~3. oborový den - 24. 3.~~
- ~~4. oborový den - 29. 4.~~

Veřejné obhajoby oborových prací 9. ročníku - 12. 6. – pátek

## Hodnocení oborových prací:

Doktor z Ďáblic (v případě zisku titulu magistr z Ďáblic v 8. r.) - Magistr z Ďáblic – čestné uznání – splnil – nesplnil

### Seznam úspěšných žáků - 9. třída (TU Mgr. Radka Nosková, Mgr. Jitka Stoklasová)

třída	Jméno	Příjmení	obor	téma	výsledné hodnocení
9.A	Jakub	Ruth	České hory	Krkonoše	doktor z Ďáblic
9.B	Jakub	Petrášek	České lázeňství	Becherovka	doktor z Ďáblic

## Školní žakovská rada (ŠŽR)

Školní žakovská rada jako orgán žakovské samosprávy funguje v Ďáblické základní škole již třetím rokem. Ve školním roce 2019/2020 se nám podařilo navázat na činnost našich předchůdců, a tak jsme se opět významnou měrou podíleli na mnoha důležitých školních aktivitách, níže uvádíme jejich přehled.

- celkem 8 jednání ŠŽR
- volba předsedy a místopředsedy ŠŽR
- podíl na tvorbě a výběru designu školního oblečení (propagace ve třídách, spoluúčast v komisi pro užší výběr z řady návrhů)
- vytvoření organizační struktury ŠŽR (propagátoři/nástěnkáři, fotografové, zapisovatelé, kniha poděkování a přání školní jídelně)
- pravidelné schůzky předsedy ŠŽR s panem ředitelem
- správa informační nástěnky ŠŽR (informace o rozvrhu, týdenních plánech školy, akcích apod.)
- proslov předsedy ŠŽR Jakuba Petráška a Susany Samaniego Ramirezové u příležitosti shromáždění školy u lípy
- korespondenční komunikace s žakovskou radou ze ZŠ Vodňanka Prachatice
- jednání se zástupkyněmi Spolku Parkán (spoluorganizace Dne učitelů)
- pravidelná hlášení do rozhlasu (propagace sběru, ...)
- jednání s vedoucí školní jídelny stran kultury stravování ve škole
- přespávání ve škole (1x)

S ohledem na epidemiologickou situaci níže uvedené aktivity byly připravovány, avšak nerealizovány.

- příprava velkých akcí: Den učitelů (28. 3.) – ve spolupráci se Spolkem Parkán; Květinový den (15. 5.) – ve spolupráci se spolužáky staršími 15 let
- zhodnocení výzdoby tříd – příprava kritérií a způsobu hodnocení
- jednání o podobě loga ŠŽR

## **29. Informační technologie a další vývoj**

Ve školním roce 2019/2020 byly zakoupeny a nainstalovány nové sady počítačů do počítačové učebny – osmnáct počítačů. Byla vyměněna jedna lampa v projektoru. Postupně bude nutné vyměnit lampy projektorů případně obměnit celé projektory.

Obdobně je nutné pořídit počítače do učeben, které již nezvládají nároky systému Windows 10. Dále je nutné posílit datové úložiště – diskové pole, pevné disky, server. Také již není dostatečné místo pro připojení dalších zařízení a je potřeba pořídit switch do serverovny.

V mateřské škole byly doplněny rozvody pro strukturovanou kabeláž a jednotlivé budovy jsou téměř pokryty wifí připojením. Ještě je nutné pokrýt některé části budov wifí signálem – doplnění wifí AP.

Do kanceláří školy byly pořízeny čtyři multifunkční tiskárny.

Pro pedagogy bylo v rámci DVPP uskutečněno základní školení v užívání počítačů. Na další období je plánováno pravidelné školení v IT oblasti. V blízké budoucnosti bude potřebné zřídit druhou počítačovou učebnu.

### **Přílohy**

1. Přehled prospěchu tříd 1. stupně školy za 1. pololetí školního roku 2019/2020
2. Přehled prospěchu tříd 1. stupně školy za 2. pololetí školního roku 2019/2020
3. Přehled prospěchu tříd 2. stupně školy za 1. pololetí školního roku 2019/2020
4. Přehled prospěchu tříd 2. stupně školy za 2. pololetí školního roku 2019/2020
5. Přehled prospěchu školy za 1. pololetí školního roku 2019/2020
6. Přehled prospěchu školy za 2. pololetí školního roku 2019/2020

# Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2019/20

## Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B

		1	2	3	4	5	S	U	klasif. žáků	
Chv	Chování	274	-	-	-	-	-	-	274	1.000
Čj	Český jazyk a literatura	150	106	14	3	-	1	-	273	1.524
Aj	Anglický jazyk	126	40	6	-	1	1	-	173	1.324
M	Matematika	172	85	12	3	-	2	-	272	1.434
Inf	Informatika	53	3	2	-	-	-	-	58	1.121
Prv	Prvouka	132	12	2	1	-	-	-	147	1.129
Vl	Vlastivěda	80	34	11	-	1	1	-	126	1.476
Př	Přírodověda	95	24	6	1	-	1	-	126	1.310
Hv	Hudební výchova	256	18	-	-	-	-	-	274	1.066
Vv	Výtvarná výchova	261	13	-	-	-	-	-	274	1.047
Tv	Tělesná výchova	271	1	-	-	-	-	2	272	1.004
Pv	Pracovní výchova	271	3	-	-	-	-	-	274	1.011

Celkový průměrný prospěch			1.210
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním		236
	prospěl		36
	neprospěl		2
	nehodnocen		0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	9295	33.800
neomluvených	1	0.004

# Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2019/20

## Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B

		1	2	3	4	5	S	U	klasif. žáků	
Chv	Chování	275	-	-	-	-	-	-	275	1.000
Čj	Český jazyk a literatura	46	-	-	-	-	229	-	46	1.000
Aj	Anglický jazyk	-	-	-	-	-	175	-	0	0.000
M	Matematika	46	-	-	-	-	229	-	46	1.000
Inf	Informatika	-	-	-	-	-	58	-	0	0.000
Prv	Prvouka	46	-	-	-	-	102	-	46	1.000
Vl	Vlastivěda	-	-	-	-	-	127	-	0	0.000
Př	Přírodověda	-	-	-	-	-	127	-	0	0.000
Hv	Hudební výchova	46	-	-	-	-	229	-	46	1.000
Vv	Výtvarná výchova	46	-	-	-	-	229	-	46	1.000
Tv	Tělesná výchova	46	-	-	-	-	228	1	46	1.000
Pv	Pracovní výchova	46	-	-	-	-	229	-	46	1.000

Celkový průměrný prospěch			1.000
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním		233
	prospěl		42
	neprospěl		0
	nehodnocen		0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5713	20.775
neomluvených	0	0



# Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2019/20

## Třídy zahrnuté do přehledu:

6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

		1	2	3	4	5	U	klasif. žáků	
Chv	Chování	214	-	-	-	-	-	214	1.000
Čj	Český jazyk a literatura	38	106	53	17	-	-	214	2.229
Aj	Anglický jazyk	92	78	37	7	-	-	214	1.808
Nj	Německý jazyk	69	52	34	-	-	-	155	1.774
M	Matematika	43	64	71	34	2	-	214	2.477
Inf	Informatika	72	64	26	4	-	-	166	1.771
D	Dějepis	95	69	39	11	-	-	214	1.841
Ov	Občanská výchova	109	67	26	11	1	-	214	1.729
Vsz	Výchova pro školu a život	211	3	-	-	-	-	214	1.014
Pd	Podnikavost	82	45	26	13	-	-	166	1.819
F	Fyzika	81	67	52	14	-	-	214	1.995
Ch	Chemie	21	34	38	3	-	-	96	2.240
P	Přírodopis	104	89	20	1	-	-	214	1.617
Z	Zeměpis	88	74	45	7	-	-	214	1.864
Hv	Hudební výchova	203	10	1	-	-	-	214	1.056
Vv	Výtvarná výchova	207	6	1	-	-	-	214	1.037
Tv	Tělesná výchova	192	16	3	-	-	3	211	1.104
Sp	Svět práce	206	8	-	-	-	-	214	1.037
Ajk	Konverzace v anglickém jazyce	10	7	-	-	-	-	17	1.412
Ms	Seminář z matematiky	13	1	-	-	-	-	14	1.071
Sh	Sportovní hry	17	-	-	-	-	-	17	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.640
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	74
	prospěl	138
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	10844	49.972
neomluvených	0	0

# Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2019/20

## Třídy zahrnuté do přehledu:

6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

		1	2	3	4	5	S	U	klasif. žáků	
Chv	Chování	185	-	-	-	-	-	-	185	1.000
Čj	Český jazyk a literatura	14	23	11	2	-	135	-	50	2.020
Aj	Anglický jazyk	18	22	10	-	-	135	-	50	1.840
Nj	Německý jazyk	35	11	3	-	-	106	-	49	1.347
M	Matematika	15	13	19	3	-	135	-	50	2.200
Inf	Informatika	-	-	-	-	-	135	-	0	0.000
D	Dějepis	36	10	4	-	-	135	-	50	1.360
Ov	Občanská výchova	50	-	-	-	-	135	-	50	1.000
Vsz	Výchova pro školu a život	50	-	-	-	-	135	-	50	1.000
Pd	Podnikavost	-	-	-	-	-	135	-	0	0.000
F	Fyzika	20	21	8	1	-	135	-	50	1.800
Ch	Chemie	35	15	-	-	-	47	-	50	1.300
P	Přírodopis	45	5	-	-	-	135	-	50	1.100
Z	Zeměpis	34	13	2	1	-	135	-	50	1.400
Hv	Hudební výchova	50	-	-	-	-	135	-	50	1.000
Vv	Výtvarná výchova	50	-	-	-	-	135	-	50	1.000
Tv	Tělesná výchova	49	-	-	-	-	134	1	49	1.000
Sp	Svět práce	23	26	-	-	-	135	-	49	1.531
Ajk	Konverzace v anglickém jazyce	15	2	-	-	-	-	-	17	1.118
Ms	Seminář z matematiky	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
Sh	Sportovní hry	18	-	-	-	-	-	-	18	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.372
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	107
	prospěl	78
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4865	26.016
neomluvených	0	0

# Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2019/20

## Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

		1	2	3	4	5	S	U	klasif. žáků	
Chv	Chování	488	-	-	-	-	-	-	488	1.000
Čj	Český jazyk a literatura	188	212	67	20	-	1	-	487	1.834
Aj	Anglický jazyk	218	118	43	7	1	1	-	387	1.592
Nj	Německý jazyk	69	52	34	-	-	-	-	155	1.774
M	Matematika	215	149	83	37	2	2	-	486	1.893
Inf	Informatika	125	67	28	4	-	-	-	224	1.603
Prv	Prvouka	132	12	2	1	-	-	-	147	1.129
Vl	Vlastivěda	80	34	11	-	1	1	-	126	1.476
Př	Přírodověda	95	24	6	1	-	1	-	126	1.310
D	Dějepis	95	69	39	11	-	-	-	214	1.841
Ov	Občanská výchova	109	67	26	11	1	-	-	214	1.729
Vsz	Výchova pro školu a život	211	3	-	-	-	-	-	214	1.014
Pd	Podnikavost	82	45	26	13	-	-	-	166	1.819
F	Fyzika	81	67	52	14	-	-	-	214	1.995
Ch	Chemie	21	34	38	3	-	-	-	96	2.240
P	Přírodopis	104	89	20	1	-	-	-	214	1.617
Z	Zeměpis	88	74	45	7	-	-	-	214	1.864
Hv	Hudební výchova	459	28	1	-	-	-	-	488	1.061
Vv	Výtvarná výchova	468	19	1	-	-	-	-	488	1.043
Tv	Tělesná výchova	463	17	3	-	-	-	5	483	1.048
Pv	Pracovní výchova	271	3	-	-	-	-	-	274	1.011
Sp	Svět práce	206	8	-	-	-	-	-	214	1.037
Ajk	Konverzace v anglickém jazyce	10	7	-	-	-	-	-	17	1.412
Ms	Seminář z matematiky	13	1	-	-	-	-	-	14	1.071
Sh	Sportovní hry	17	-	-	-	-	-	-	17	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.468
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	310
	prospěl	174
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	20139	40.359
neomluvených	1	0.002

## Přehled prospěchu školy 2. pololetí školního roku 2019/20

### Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

		1	2	3	4	5	S	U	klasif. žáků	
Chv	Chování	489	-	-	-	-	1	-	489	1.000
Čj	Český jazyk a literatura	61	23	11	2	-	394	-	97	1.526
Aj	Anglický jazyk	18	22	10	-	-	340	-	50	1.840
Nj	Německý jazyk	35	11	3	-	-	106	-	49	1.347
M	Matematika	61	13	19	3	-	394	-	96	1.625
Inf	Informatika	-	-	-	-	-	223	-	0	0.000
Prv	Prvouka	46	-	-	-	-	102	-	46	1.000
Vl	Vlastivěda	-	-	-	-	-	127	-	0	0.000
Př	Přírodověda	-	-	-	-	-	127	-	0	0.000
D	Dějepis	36	10	4	-	-	165	-	50	1.360
Ov	Občanská výchova	50	-	-	-	-	165	-	50	1.000
Vsz	Výchova pro školu a život	50	-	-	-	-	165	-	50	1.000
Pd	Podnikavost	-	-	-	-	-	165	-	0	0.000
F	Fyzika	20	21	8	1	-	165	-	50	1.800
Ch	Chemie	35	15	-	-	-	47	-	50	1.300
P	Přírodopis	45	5	-	-	-	165	-	50	1.100
Z	Zeměpis	34	13	2	1	-	165	-	50	1.400
Hv	Hudební výchova	96	-	-	-	-	394	-	96	1.000
Vv	Výtvarná výchova	96	-	-	-	-	394	-	96	1.000
Tv	Tělesná výchova	95	-	-	-	-	391	3	95	1.000
Pv	Pracovní výchova	46	-	-	-	-	229	-	46	1.000
Sp	Svět práce	23	26	-	-	-	165	-	49	1.531
Ajk	Konverzace v anglickém jazyce	15	2	-	-	-	-	-	17	1.118
Ms	Seminář z matematiky	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
Sh	Sportovní hry	18	-	-	-	-	-	-	18	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.265
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	357
	prospěl	134
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	11144	22.288
neomluvených	0	0

# Informace o činnosti mateřské školy

2019/2020



**PŘEDKLÁDÁ:** Mgr. Josef Buchal  
**ZPRACOVALA:** Věra Dusová

V Praze dne 31. října 2020

## A) Informace o činnosti mateřské školy ve školním roce 2019/2020

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb. předkládám výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2019/2020.

### 1. Zřizovatel:

název: Městská část Praha – Ďáblice

sídlo: ÚMČ, Osinalická 1104/13, Praha 8 – Ďáblice, 182 00

### 2. Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

přesný název: Základní škola a mateřská škola, Praha 8 – Ďáblice,

U Parkánu 17

adresa školy: U Parkánu 17/11, 182 00 Praha 8 – Ďáblice

ředitel: Mgr. Bc. Josef Buchal

zástupkyně ředitele: Věra Dusová

e-mail: [vera.dusova@skoladablice.cz](mailto:vera.dusova@skoladablice.cz), [reditel@skoladablice.cz](mailto:reditel@skoladablice.cz)

web: [www.skoladablice.cz](http://www.skoladablice.cz)

datum vydání rozhodnutí: 13. 9. 2009

kapacita MŠ: 196

### 3. Zásadní změny v síti škol (počet a důvody)

V tomto školním roce žádné zásadní změny neproběhly.

### 4. Vzdělávací programy a specifika školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Náš svět je v souladu s RVP PV, vychází z tohoto programu a je nastaven pro podmínky naší MŠ. Základní snahou je umožnit každému dítěti rozvoj podle jeho individuálních potřeb, schopností a možností. Cílem programu je zdravý rozvoj tělesné i duševní stránky dětí a prohlubování sociálních vztahů. Učitelky v mateřské škole vytvářejí podnětné a bezpečné sociální prostředí. Ve své výchovně vzdělávací práci využívají formy her, prožitkového a situačního učení, kooperativního učení založené na spolupráci dětí a pedagogů, řízených individuálních a skupinových činností. Spontánní i řízené aktivity jsou vzájemně provázané a vyvážené. Výchovně vzdělávací práce je rovněž zaměřena na dodržování přirozených lidských potřeb a podporu volného pohybu dětí, na výchovu ke zdraví a tělesné pohodě.

## 5. MŠ s internátním provozem

ne

## 6. Údaje o pracovních školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovních a o změně některých zákonů, v platném znění)

### a) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
počet fyz. osob k 31. 12. 2019	15	15	0

## 7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019

### a) věková struktura

Věk	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 let a více
Počet	3	0	8	4	0
Z toho žen	3	0	8	4	0

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### a) pedagogičtí pracovníci doplňující si odbornou kvalifikaci

Pedagogický sbor mateřské školy je plně odborně kvalifikovaný.

### b) DVPP – témata průběžného vzdělávání

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno na polytechnické vzdělávání v předškolním věku. Speciální pedagožka se účastnila Pražského logopedického dne a kurzu Senzorická integrace v pedagogice a speciální pedagogice.

Vedení školy se zúčastnilo semináře Právní minimum. V rámci samostudia všechny paní učitelky zhlédly video semináře Mgr. Michaely Veselé. V rámci evaluace DVPP a péče o zaměstnance proběhly tradiční osobní pohovory - individuální setkání jednotlivých pedagogů s vedením školy. Jeden zaměstnanec absolvoval kurz asistenta pedagoga na VOŠ sociálně právní.

## 9. Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2020/2021

	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
počet	z toho:			z toho:			
	MČ	z HMP	z ost. krajů	MČ	z HMP	z ost. krajů	
	33	8	11	20	3	7	40

## 10. Využití poradenských služeb pro MŠ

Spolupráce s PPP Praha 8, Glowackého 6/555 jmenovitě s Mgr. Radkou Žákovou. Mateřská škola zaměstnává speciálního pedagoga, který k nám dochází tři dny v týdnu. Speciální pedagog poskytuje podporu dětem se speciálně vzdělávacími potřebami. Nabízí podporu našim pedagogům a průběžně spolu vyhodnocují navržená podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto školním roce speciální pedagog ve spolupráci s PPP provedl testy školní zralosti a připravenosti. Následně tyto testy vyhodnotil a s výsledky seznámil jak rodiče předškolních dětí, tak i pedagogický sbor. Dále průběžně komunikuje s rodiči dětí. Také využíváme spolupráce se školním psychologem, který působí v základní škole.

## 11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

### a) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Mateřská škola velmi úzce spolupracuje s rodiči dětí (třídní schůzky, průběžné informování o dění v mateřské škole a o jejich dětech formou individuálních rozhovorů, nástěnek a webových stránek mateřské školy, besídky, divadelní představení, loučení s předškoláky, výlety, škola v přírodě, organizování jednotlivých třídních akcí). Rodiče jsou bráni jako nejdůležitější partneři mateřské školy. Spolupráce s nimi je založena na vzájemné důvěře, vstřícnosti a vzájemném respektování. Pedagogičtí zaměstnanci mateřské školy se snaží podporovat rodinnou výchovu.

Každoročně před zápisem nových dětí do mateřské školy se koná Den otevřených dveří. Rodiče a jejich děti mají možnost nahlédnout do tříd, zapojit se do probíhajících aktivit a projít si prostory, kam budou děti nastupovat. V červnu probíhá setkání s rodiči dětí, které v září nastoupí do mateřské školy. Zde rodiče získávají potřebné informace o chodu naší mateřské školy.

Pro rodiče jsme pořádali v uplynulém školním roce zajímavá setkání s odborníky, kterými byli pedagog prvního stupně, dětský psycholog a speciální pedagog. Náplní jednotlivých setkání byly přednášky s následnou diskuzí i praktické ukázky. Odborníci se



zaměřili na témata Aktivizační cvičení pro předškolní děti, Na co se připravit před nástupem do 1. třídy ZŠ, Co musí zvládnout předškolák, Šťastný školáček.

Dobrá spolupráce probíhá i se zřizovatelem MČ Praha – Ďáblice, se Školskou a kulturní komisí a Sportovní komisí při ÚMČ Praha – Ďáblice. Dále mateřská škola aktivně spolupracuje se Základní školou U Parkánu (přípravný kurz pro předškolní děti, zápis do ZŠ, výstavy, akce připravované dětmi ze ZŠ apod.) a Spolkem Parkán. Dalšími spolupracujícími organizacemi jsou Městská knihovna Ládví, Hvězdárna Ďáblice, Městská policie, Záchraný a hasičský sbor.

#### **b) Mezinárodní spolupráce**

Škola nespolupracovala na mezinárodní úrovni s žádnou mateřskou školou.

#### **c) Mimoškolní aktivity**

Účast na akcích pořádaných ZŠ, Školskou a kulturní komisí, Sociální komisí a Sportovní komisí při ÚMČ Praha – Ďáblice, spolupráce s hasičským a záchraným sborem, Policií ČR. Sportovní spolupráci rozvíjí mateřská škola se Sportovním klubem Ďáblice. Mateřská škola pořádá i volnočasové aktivity – kroužky: seznámení s anglickým jazykem, tanečky pro nejmenší, kroužek sportovní, kroužek logopedické prevence a kroužek Maxík zaměřený na předškolní přípravu dětí. Některé kroužky byly zajištěny spolupracujícími agenturami, kroužek Maxík a kroužek logopedické prevence byly zajištěny pedagogy mateřské školy.

#### **12. Zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy**

V rámci školního vzdělávacího programu se na výuku cizího jazyka nezaměřujeme. Výuka anglického jazyka probíhá formou zájmového kroužku v MŠ. Je zajišťována agenturou Lingua Nova. Samotná výuka se uskutečňuje nenásilnou přirozenou formou, a to nabídkou her a aktivit pro děti.

#### **13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ**

##### **a) rozdělení podle jednotlivých států**

EU státy	počet žáků
-	0
ostatní evropské státy	počet žáků
Ukrajina	5
mimoevropské státy	počet žáků
Čína	1
Vietnam	1

## **b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ**

Integrace dětí cizinců probíhala navzdory jazykové bariéře vcelku bez problémů. Třídní učitelky jim vytvářely vhodné prostředí pro integraci. Do začleňování těchto dětí byla zapojována celá dětská skupina. Děti však měly nedostatečnou znalost českého jazyka, což se projevovalo především při vzájemné komunikaci mezi dětmi a s dospělými.

Na konci školního roku se nám podařilo zajistit podporu pro děti z Ukrajiny v rámci projektu podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem. Těmto dětem se věnovala asistentka pedagoga, která s nimi pravidelně procvičovala schopnost mluvit českým jazykem. Využívala k tomu obrazový materiál, české lidové písničky, pohádky a jednoduché dětské hry.

### **14. Environmentální výchova**

Mateřská škola velmi dobře využívá vlastního rozlehlého zahradního areálu a podmínek v okolí školy. Na zahradě MŠ jsou rozmístěny různé herní prvky, které slouží nejen k radosti dětí, ale i k podpoře jejich zdravého fyziologického vývoje. K rozvoji tvořivosti dětí jsou využívána pískoviště, kde kromě her mají děti možnost experimentování s přírodním materiálem. V areálu MŠ jsou vybudované zvýšené záhony, kde se děti z jednotlivých tříd podílejí na pěstování užitkové zeleniny a bylinek.

Pro seznamování s přírodou, rozvoj pohybových dovedností i tvořivých her v přírodě je využíván nedaleký Ďáblický háj. Dále děti využívají park v centru obce a účastní se výletů do přírody.

#### **Škola v přírodě**

	počet výjezdů	počet dětí
ŠvP	0	0

### **15. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova probíhá v mateřské škole nenásilnou formou po celý rok. Cílem multikulturní výchovy je naučit děti porozumět lidem s odlišností a vytvářet prostor pro tolerantní soužití. Výchova v MŠ probíhá formou her, básniček, písniček i pohádek podporujících multikulturní výchovu. Do MŠ docházely děti původem z Ukrajiny, Číny a Vietnamu. V třídním kolektivu se u dětí nikdy neprojevily žádné náznaky rasové nesnášenlivosti. Třídní učitelky se této problematice věnují na velmi dobré úrovni.

### **16. Prevence rizikového chování**

Prevence rizikového chování je zajišťována průběžně třídními učitelkami nenásilnou formou – hry, vyprávění, modelové situace. Plánované akce a aktivity jsou přizpůsobeny

chápání dětí a věkovému složení dané třídy. Zejména se jedná o výchovu ke zdravému životnímu stylu a rozvoj přátelských vztahů založených na spolupráci a kooperaci. Nevhodné projevy dětí učitelky průběžně usměrňují. Účinně tomu napomáhají s dětmi dohodnutá pravidla, vybudované pozitivní sociální klima a v neposlední řadě také široká škála aktivit.

## 17. Účast MŠ v rozvojových a mezinárodních programech

ne

## 18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	0	0	45
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	25

## 19. Další údaje o MŠ

Ve školním roce 2019/2020 jsme si společně připomněli událost otevření naší mateřské školy, od tohoto historického okamžiku uplynulo již 37 let. Všichni jsme se sešli ve venkovních prostorách mateřské školy, kde byly přečteny úryvky z původní kroniky mateřské školy. K této příležitosti nám naše paní kuchařky napekly slavnostní dorty, na kterých si všechny děti z mateřské školy moc pochutnaly.

Naše mateřská škola si zakládá na pořádání tradičních školních akcí, kterými jsou např. rozsvícení vánočního stromu, Mikulášská nadílka, karnevaly, divadelní představení, oslava Dne dětí, rozloučení s předškoláky. Také třídní učitelky připravují pro své děti různé zajímavé aktivity, exkurze a výlety.

V listopadu 2019 v rámci projektu Edison navštívili naši školu zahraniční studenti, kteří strávili s našimi předškoláky příjemné dopoledne plné společných her a zpěvu.

Společně s dětmi využíváme umístění naší mateřské školy v klidné lokalitě v blízkosti lesa. Využíváme přírodu ke každodennímu pobytu venku a k různým sportovním i vzdělávacím aktivitám.

Dvě třídy naší mateřské školy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, které mohou využívat všechny děti. I tuto formu, která je pro děti poutavá, využívají paní učitelky ke vzdělávání předškolních dětí.

## **20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020**

Naše mateřská škola má k dispozici sedm běžných tříd s celkovou kapacitou 196 dětí. Daří se nám uspokojit zájem všech rodičů dětí ze spádové oblasti umístit své děti do naší mateřské školy.

Ve školním roce 2019 – 2020 se v mateřské škole za podpory speciálního pedagoga naplňovaly individuální potřeby dětí.

## **21. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

<b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
<b>Stupeň znalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
<b>Úplná neznalost ČJ</b>	<b>0</b>
<b>Nedostatečná znalost ČJ</b>	<b>7</b>
<b>Znalost ČJ s potřebou doučování</b>	<b>0</b>

## **22. Problematika související s rozšířením nemoci Covid - 19**

Celou společnost i chod naší mateřské školy ovlivnila jarní koronavirová pandemie.

V úterý 17. 3. klesla docházka dětí z mateřské školy a zájem jejich rodičů o další docházku natolik, že byl provoz mateřské školy z důvodu ochrany zdraví dočasně přerušen.

Uzavření mateřské školy neznamenal nečinnost našich pedagožek. Tuto dobu využily k přípravě a výrobě učebních pomůcek, k samostudiu, k četbě odborné literatury, přípravě konce školního roku i přípravě školního roku nového. Jelikož uzavření mateřské školy připadlo na jarní období, řešili jsme problematiku podávání přihlášek nových dětí a vhodnou podobu samotného zápisu nových dětí do mateřské školy. Po celou dobu jsme tu byli pro rodiče a zodpovídali jejich dotazy prostřednictvím telefonu a e-mailem. Škola vydávala potřebná potvrzení pro žádost o ošetřovné. Speciální pedagog byl v kontaktu s rodiči a jejich dětmi, připravoval pro předškoláky různé aktivity vhodné pro jejich rozvoj.

Znovuotevření naší mateřské školy se připravovalo na pondělí 25. 5. Před otevřením bylo nutné vše důkladně nachystat, aby byly zajištěny potřebné podmínky. Pobyt v mateřské škole byl podmíněn dodržováním zvýšených hygienických opatření. Provoz na konci školního roku byl značně ovlivněn aktuální situací a potřebou ochrany zdraví všech. Například bylo

nutné zrušit či přesunout plánované hromadné akce (třídní výlety, divadelní představení, loučení s předškoláky).

V pondělí 25. 5. 2020 byl znovuobnoven provoz naší mateřské školy. Děti se rozdělily do pěti tříd. Pokud nám počasí dovolilo, dopolední i odpolední aktivity jsme konali na hřišti v areálu mateřské školy. Všichni k dané situaci přistoupili zodpovědně, a tak se provoz rozběhl bez problémů.

Mgr. Josef Buchal

ředitel školy

## **B) Přílohy**

### **Akce MŠ ve školním roce 2019 - 2020**

#### **Září 2019**

Zahájení provozu mateřské školy

Třídní schůzky v jednotlivých třídách

Výstava drobného zvířectva – Tuleni, Motýlci, Slůňata

Kouzelný les – Ptáčci, Motýlci, Broučci

Prohlídka papoušků – Tuleni, Motýlci, Slůňata

Sběr kaštanů - Motýlci

Divadelní představení „Zlobivé míčky“

Pečení z podzimní sklizně – Broučci

Pečení švestkových koláčů a sázení tulipánů – Tuleni

Prohlídka pohádkových postav – Slůňata

Ovocný den – Kořata, Ptáčci

ZOO Praha – Broučci

Sběr přírodnin v Ďáblickém háji - Ptáčci

Adaptace nových dětí – Motýlci, Slůňata a Berušky

#### **Říjen 2019**

Zdravotní sestřička ve školce – Kořata

Vycházka do lesa – sběr přírodnin – Ptáčci, Slůňata

Podzimní bojovka v lese – Ptáčci

Vystoupení v ZŠ k narozeninovému výročí školy – Ptáčci, Broučci

Návštěva zahradnictví Líbeznice – Tuleni

Tvoření s rodiči – zdobení dýní - Ptáčci

Prohlídka pohádkových postaviček – Motýlci

Divadelní představení v Horních Počernicích - Broučci

Kavárna pro rodiče

Svíčárna Šestajovice - Kořata

Výlov rybníka v Počernicích – Broučci, Ptáčci, Tuleni

Ekocentrum Kbely - Ptáčci

Dlabání a zdobení dýní – Broučci

Divadelní představení Smysly zvířat – Záchraná stanice Žleby

Halloweenský karneval – Tuleni, Berušky, Kořata

Ovocný den – Motýlci

Setkání u lípy ZŠ ke Dni vzniku samostatného československého státu – Motýlci, Broučci

### **Listopad 2019**

Fotografování dětí MŠ

Pečení svatomartinských rohlíčků – Kořata, Tuleni

Oslava 17. listopadu před ZŠ – Tuleni

Den zdraví – Ptáčci

Ovocný den – Berušky

Barevný den – Ptáčci, Slůňata

Kavárna pro rodiče

Návštěva Hvězdárny Ďáblice – Broučci, Ptáčci

Lampiónový průvod – Slůňata, Kořata

Naučný program v knihovně Ďáblice – Slůňata

Divadelní představení divadla Koloběžka

Prohlídka hasičské stanice Ďáblice – Broučci

Výroba adventních věnců

Pečení vánočních perníčků – Broučci

Návštěva zahraničních studentů v MŠ – projekt Edison

Setkání tříd při oslavě narozenin MŠ

### **Prosinec 2019**

Rozsvícení vánočního stromu v MŠ

Zdobení vánočního stromku - Berušky

Prohlídka betlémů Karlštejn – Kořata, Berušky

Mikulášská nadílka

Pečení perníčků – Berušky, Kořata, Ptáčci

Pečení cukroví – Broučci, Kořata

Vánoční besídka – Motýlci, Slůňata, Broučci, Berušky, Ptáčci, Tuleni, Kořata

Divadelní představení „Vánoce víly Zlomyslíny“

### **Leden 2020**

Tříkrálový průvod - Kořata

Zpívání koled a prohlídka betlémů v ďáblické kapli – Ptáčci, Tuleni, Broučci, Motýlci, Slůňata

Hračkový den – Berušky, Broučci, Slůňata

Divadelní představení v MŠ „O perníkové chaloupce“

Naučná vycházka do ZOO – Slůňata

Kavárna pro rodiče

Solná jeskyně – Kořata

Divadelní představení Horní Počernice – Broučci

### **Únor 2020**

Interaktivní program v MŠ „Skřítky krmit povoleno“

Masopustní karneval

Pečení masopustních dobrot – Tuleni

Národní muzeum Praha – Archa Noemova - Berušky

Práce s dřevem – pracovní dílna – Ptáčci

Kavárna pro rodiče

Ekocentrum Kbely „Vůně dřeva“ – Ptáčci  
Den otevřených dveří MŠ  
Solná jeskyně – Kořata  
Návštěva knihovny - Slůňata  
Hvězdárna Ďáblice – Tuleni  
Pohádkový svět Chvalský zámek – Broučci  
Přírodovědná vycházka – Slůňata

**Březen 2020**

Kavárna pro rodiče  
Divadelní představení v MŠ „Pohádky z proutěného koše“  
Knihovna Bohnice – Ptáčci  
Solná jeskyně – Kořata  
Vystoupení dětí na slavnostním posezení v Obecním domě – Ptáčci  
Vydávání přihlášek k předškolnímu vzdělávání  
Uzavření MŠ

**Duben 2020**

**Květen 2020**

Zápis do MŠ

**Červen 2020**

Rozloučení s předškoláky

























